

UDA EDUCAZIONE CIVICA

UDA EDUCAZIONE CIVICA	
Denominazione	IL FUTURO DEL PIANETA
Compiti –Prodotti	<ul style="list-style-type: none"> • Creazione di un decalogo dei comportamenti virtuosi da perseguire a scuola e a casa e da diffondere, per promuovere la sostenibilità. • Realizzazione, in lingua inglese e francese, dei cartelli da apporre sui cestini per la raccolta differenziata.
Finalità Generali	<ul style="list-style-type: none"> • Riflettere sulla responsabilità che l'uomo ha nella difesa del pianeta Terra e prendere coscienza del suo stato di conservazione • Conoscere l'importanza e l'urgenza di attivare comportamenti che promuovano la sostenibilità e acquisire informazioni sulle azioni intraprese a livello locale, nazionale e globale in questo ambito. • Individuare i comportamenti sostenibili da poter applicare personalmente in base alle indicazioni generali e comunali, seguendo la regola delle 4 R (riduci, riusa, recupera, ricicla).
Competenze Chiave	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza alfabetica funzionale • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi Di Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla legalità e Costituzione: conoscenza dell'art. 9 della Costituzione italiana e dei principi base per la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse. • Agenda 2030 Obiettivo 12: garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo; Obiettivo 15: Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre. • Cittadinanza digitale: sviluppare buone pratiche per un uso consapevole e corretto dei social network.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare i diritti dell'ambiente, anche in rapporto al diritto alla salute, e informarsi sulle relative modalità di tutela da parte delle istituzioni. • Conoscere la situazione attuale delle fonti di energia, sottolineando la distinzione tra energia sporca e pulita, rinnovabile e non. • Maturare la consapevolezza della responsabilità che la <i>Green Generation</i> ha nei confronti del presente e del futuro, e dei possibili effetti della sua "impronta". • Comprendere l'importanza delle azioni quotidiane e delle abitudini positive per lo sviluppo sostenibile.

<p>Argomenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Storia: Costituzione dello Stato italiano, art. 9; Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, art. 29; • Italiano: animali e ambiente; la protezione della natura; • Geografia: ecosistemi e aree protette; l'acqua: risorsa e rischio; il clima: comportamenti individuali e strategie globali; smart city, la città sostenibile; ambiente e sviluppo. • Inglese: la terminologia della raccolta differenziata; gli scout e l'ambiente; • Francese: la terminologia della raccolta differenziata; i diritti dei bambini; • Scienze: l'inquinamento; l'aria; • Scienze motorie: orienteering; • Arte: Rispetto, tutela e valorizzazione dei beni culturali e ambientali. • Tecnologia: inquinamento atmosferico e delle acque; inquinamento indoor; raccolta differenziata. • Educazione musicale: l'inquinamento acustico • Religione: la cura e la salvaguardia del creato; documenti del Magistero.
<p>Discipline coinvolte</p>	<p>Tutte le discipline</p>
<p>Destinatari</p>	<p>Alunni delle classi prime</p>
<p>Periodo di realizzazione</p>	<p>Intero anno scolastico</p>
<p>Tempi</p>	<p>33 ore</p>
<p>Metodologia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Metodo interattivo • Attività online di gruppo e individuali • Ricerca e produzione di materiale • <i>Brainstorming</i>, domande stimolo • <i>Debate</i>
<p>Risorse Umane</p>	<p>Insegnanti della classe</p>
<p>Strumenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Schede e fotocopie integrative • Computer • LIM • Filmati • Classroom
<p>Verifiche</p>	<p>Compito di realtà; verifiche in itinere e sommative (oggettive, soggettive, pratiche); dibattito.</p>

Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione del processo: analisi delle modalità di lavoro individuale e/o cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • Valutazione delle verifiche formative e sommative. • Valutazione dei prodotti finali.
Competenze	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a Imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo adeguato le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
Competenza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. • Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. • Sa riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. • Conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, chat, social network).

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE UDA EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	Livello Iniziale (4-5)	Livello Base (6)	Livello Intermedio (7-8)	Livello Avanzato (9-10)
	L'evidenza osservata risulta mancante	L'evidenza osservata risulta essenziale	L'evidenza osservata risulta adeguata	L'evidenza osservata risulta completa
<p><u>Competenza in materia di cittadinanza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. -In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. 				
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti. -Reperisce informazioni da varie fonti. -Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). -Applica strategie di studio. -Argomenta in modo adeguato le conoscenze acquisite. -Autovaluta il processo di apprendimento. 				
<p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Assume un atteggiamento adeguato all'attività proposta. 				

<p>-Utilizza correttamente strumenti e materiali.</p> <p>-È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</p> <p>-Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</p> <p>-Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</p>				
<p><u>Competenza digitale:</u></p> <p>-Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</p> <p>-Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</p> <p>-Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</p> <p>-Sa riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</p> <p>-Conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, chat, social network).</p>				

UDA EDUCAZIONE CIVICA	
Denominazione	GLI ALTRI SIAMO NOI
Compito - prodotto	Gli alunni, divisi in gruppi, progettano e realizzano un prodotto multimediale (power point/video/manifesto) che, sul modello della pubblicità progresso, indichi la diversità come valore.
Finalità generali	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare e rispettare gli altri nelle differenze, senza pregiudizi. • Sviluppare una mentalità aperta, disponibile alla critica, al dialogo e alla collaborazione. • Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità. • Incoraggiare una maggior consapevolezza dell'altro, così da favorire una convivenza più armonica, oggi all'interno dell'istituzione scolastica, domani diventando parti attive in collettività.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.
Traguardi di Educazione civica	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla Legalità e Costituzione: Convivenza civile, rispetto delle diversità e non discriminazione. Conoscenza degli artt. 3 e 37 della Costituzione italiana. • Agenda 2030 Obiettivo 5: parità di genere: lavorativa, economica, familiare. Conoscenza dell'art. 9 della Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità. • Cittadinanza digitale Sviluppare buone pratiche per un uso consapevole e corretto dei social network.
Obiettivi	Accettazione della diversità, riflessioni e attività per acquisire il punto di vista dell'altro e imparare a non discriminare, ma accettare. Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.
Discipline coinvolte	Italiano, Storia e Geografia, Lingue straniere, Scienze, Educazione motoria, Religione, Musica, Arte.
Destinatari	Alunni delle classi seconde
Periodo di realizzazione	Intero anno scolastico
Tempi	33 ore

ARGOMENTI	<ul style="list-style-type: none"> • ITALIANO: Io e gli altri: diritti e doveri, il valore dell'amicizia, il saper vivere in società, razzismo e bullismo, parità di genere. • STORIA: La Costituzione, art. 3 e art. 37. La Convenzione dei diritti dei disabili, art. 9. • GEOGRAFIA E MUSICA: L'Unione Europea, il motto e l'inno: UNITI NELLA DIVERSITA', L'INNO ALLA GIOIA. • TECNOLOGIA: Il bullismo e il cyberbullismo. • SCIENZE: L'apparato tegumentario; l'alimentazione nelle diverse culture (apparato digerente). • INGLESE: I social network, Cyberbullismo. • FRANCESE: Una scuola per tutti, Grand corps malade. • RELIGIONE: Enciclica Papa Francesco "Fratelli tutti". • SCIENZE MOTORIE: Le Paraolimpiadi. • ARTE E IMMAGINE: Gli elementi decorativi dei monumenti religiosi derivanti da stili e domini nei territori del Mediterraneo.
METODOLOGIE	<ul style="list-style-type: none"> • Metodo interattivo, deduttivo-induttivo • Attività on line di gruppo e individuali • Attività di ricerca e produzione di materiale • <i>Brainstorming</i>, domande stimolo, <i>debate</i>.
RISORSE UMANE	Insegnanti della classe
STRUMENTI	Schede fotocopie, classroom, libri di testo, Costituzione, Enciclica papale, Computer, LIM.
VERIFICHE	Compito di realtà, verifica in itinere e sommativa, dibattito.
VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione del processo: analisi delle modalità di lavoro individuale e/o cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • Valutazione delle verifiche formative e sommative. • Valutazione dei prodotti finali.
COMPETENZE	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali.

	<ul style="list-style-type: none">• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).• Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.• Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
Competenza digitale	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.• Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.• Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.• Sa riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.• Conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, chat, social network).

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE UDA EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	Livello Iniziale (4-5) L'evidenza osservata risulta mancante	Livello Base (6) L'evidenza osservata risulta essenziale	Livello Intermedio (7-8) L'evidenza osservata risulta adeguata	Livello Avanzato (9-10) L'evidenza osservata risulta completa
<p><u>Competenza in materia di cittadinanza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. -In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. 				
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti. -Reperisce informazioni da varie fonti. -Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). -Applica strategie di studio. -Argomenta in modo adeguato le conoscenze acquisite. -Autovaluta il processo di apprendimento. 				
<p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Assume un atteggiamento adeguato all'attività proposta. -Utilizza correttamente strumenti e materiali. -È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). -Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. -Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione. 				

Competenza digitale:

-Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

-Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.

-Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.

-Sa riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.

-Conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, chat, social network).

--

--

--

--

UDA EDUCAZIONE CIVICA

Denominazione	IL FUTURO CHE SAREMO
Compiti –Prodotti	Produrre un elaborato avente lo scopo di sviluppare sia comportamenti finalizzati ad una partecipazione costruttiva alla vita sociale sia un pensiero critico e responsabile
Finalità Generali	<ul style="list-style-type: none"> • Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; • Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri; • Sviluppare la conoscenza della costituzione italiana; • Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle principali strutture sociali, economiche, giuridiche, civili e ambientali della società; • Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona; • Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.
Competenze chiave	<ul style="list-style-type: none"> • Competenza di comunicazione in lingua madre • Competenza multilinguistica • Competenza in scienze e tecnologia • Competenza digitale • Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare • Competenza in materia di cittadinanza • Competenza imprenditoriale • Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Traguardi Di Educazione Civica	<ul style="list-style-type: none"> • Educazione alla Legalità e Costituzione: Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e delle carte internazionali principali sui diritti umani, i valori espressi e tutelati dai loro articoli; Sviluppare atteggiamenti ispirati ai valori di responsabilità, legalità, rispetto, partecipazione e solidarietà. • Agenda2030: Obiettivo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo, raggiungere la sicurezza alimentare promuovendo un'agricoltura sostenibile; Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti;

	<p>Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e porre fine ad ogni forma di discriminazione;</p> <p>Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza delle persone all'interno delle nazioni e fra le nazioni;</p> <p>Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci, responsabili ed inclusive a tutti i livelli</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cittadinanza digitale: sviluppare buone pratiche per un uso consapevole e corretto dei social network.
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni e attività per acquisire il punto di vista dell'altro e il rispetto dei suoi diritti. • Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni
Argomenti	<ul style="list-style-type: none"> • Italiano-storia-geografia: Costituzione italiana e carte internazionali dei diritti umani; lotta alla criminalità organizzata e difesa della legalità, difesa dei diritti umani, ed. di genere, cause e conseguenze delle migrazioni, funzioni delle organizzazioni internazionali, il processo della globalizzazione. • Scienze: Il sistema nervoso; l'energia. • Inglese: L'inglese come lingua globale; il razzismo. • Francese: La Francia multiculturale; il razzismo. • Musica: • Tecnologia: Energie rinnovabili. • Scienze motorie: Il doping. • Arte e immagine: Land art e arte povera; interazione dell'arte con l'ambiente in forma non invasiva. • Religione: La libertà religiosa.
Discipline coinvolte	Tutte le discipline
Destinatari	Alunni delle classi terze
Periodo di realizzazione	Intero anno scolastico
Tempi	33 ore
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale • Metodo interattivo • Attività online di gruppo e individuali • Ricerca e produzione di materiale • <i>Brainstorming</i>, domande stimolo • <i>Debate</i>
Risorse Umane	Insegnanti della classe
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> • Libri di testo • Schede e fotocopie integrative • Computer

	<ul style="list-style-type: none"> • LIM • Filmati • Classroom
Verifiche	Compito di realtà; verifiche in itinere e sommative (oggettive, soggettive, pratiche); dibattito.
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> • Valutazione del processo: analisi delle modalità di lavoro individuale e/o cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione); • Valutazione delle verifiche formative e sommative. • Valutazione dei prodotti finali.
Competenze	EVIDENZE OSSERVABILI
Competenza in materia di cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> • Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. • In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. • Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	<ul style="list-style-type: none"> • Pone domande pertinenti. • Reperisce informazioni da varie fonti. • Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). • Applica strategie di studio. • Argomenta in modo adeguato le conoscenze acquisite. • Autovaluta il processo di apprendimento.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	<ul style="list-style-type: none"> • Assume un atteggiamento adeguato all'attività proposta. • Utilizza correttamente strumenti e materiali. • È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). • Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. • Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.
Competenza Digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. • Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. • Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. • Sa riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. • Conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, chat, social network).

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE UDA EDUCAZIONE CIVICA

INDICATORI	Livello Iniziale (4-5) L'evidenza osservata risulta mancante	Livello Base (6) L'evidenza osservata risulta essenziale	Livello Intermedio (7-8) L'evidenza osservata risulta adeguata	Livello Avanzato (9-10) L'evidenza osservata risulta completa
<p><u>Competenza in materia di cittadinanza:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere. -In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui. -Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente. 				
<p><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Pone domande pertinenti. -Reperisce informazioni da varie fonti. -Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare). -Applica strategie di studio. -Argomenta in modo adeguato le conoscenze acquisite. -Autovaluta il processo di apprendimento. 				

<p><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Assume un atteggiamento adeguato all'attività proposta. -Utilizza correttamente strumenti e materiali. -È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo). -Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri. -Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione. 				
<p><u>Competenza digitale:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago. -Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento. -Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni. -Sa riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche. -Conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, chat, social network). 				