

### **PREMESSA**

In linea con quanto previsto dalla L.92 del 20 agosto 2019, l'I.C. S. Marta-E. Ciaceri, ribadisce e sottolinea, attraverso un curriculum verticale, l'importanza dell'insegnamento di educazione civica per la formazione completa, organica e funzionale degli studenti.

Assume e promuove come principi fondamentali di tale insegnamento quelli specificati all'art. 1 della suddetta normativa:

- Formare cittadini responsabili e attivi
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione Europea
- Promuovere i principi della legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

Inoltre si propone di sviluppare, durante il percorso educativo, il senso della democrazia quale fondamento della società civile, attraverso il senso di identità e di appartenenza alla comunità, che sia essa scolastica o territoriale locale, europea o globale.

Ad integrazione delle competenze richieste dalle Indicazioni Nazionali 2012 al termine del primo ciclo di istruzione, integra il profilo con specifici traguardi, fissandone gli obiettivi generali di apprendimento, riferiti alle seguenti tematiche, così come stabilito nell'art.3 L.92 del 20/08/2019:

- Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile;
- Educazione alla cittadinanza digitale;
- Elementi fondamentali del diritto e del diritto del lavoro;
- Educazione ambientale, educazione eco-sostenibile, tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- Educazione alla legalità e al contrasto alle mafie;
- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;
- Formazione di base in materia di protezione civile.

Vengono promosse inoltre l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato, il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

## **MODALITÀ**

Tali finalità, obiettivi e competenze saranno perseguiti in continuità verticale nei vari ordini e gradi scolastici, secondo tempi e modalità di apprendimento relativi alle singole classi, e in continuità orizzontale, attraverso collaborazioni con istituzioni extrascolastiche, enti territoriali e Terzo settore (compatibilmente, finché necessario, con le misure di sicurezza imposte dalla pandemia da Covid 19).

In conformità con quanto previsto dall'attuale normativa, la programmazione di tale insegnamento prevede di eseguire, in tutti gli ordini e gradi, non meno di 33 ore di educazione civica per ciascun anno di corso.

Caratteristica principale di tale insegnamento sarà l'interdisciplinarietà, come interconnessione delle discipline o dei campi di esperienza, al fine di fornire occasioni di crescita e formazione autentica e unitaria. Attraverso la realizzazione di compiti autentici ci si propone di superare la settorialità del sapere e fornire invece strumenti vari per l'interpretazione unitaria di una realtà complessa e la formazione di un sapere altrettanto unitario.

Se da un lato ci si propone di perseguire le finalità generali comuni, in risposta ad una esigenza di unitarietà attraverso l'individuazione di alcune forme specifiche di educazione (quali l'educazione alla pace, alla legalità, all'interculturalità, allo sviluppo sostenibile, all'alimentazione e alla salute), dall'altro saranno individuati obiettivi specifici che permetteranno di differenziare correttamente tali percorsi educativi per ordine e grado.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### ASSE FORMATIVO: COSTITUZIONE

<b>COMPETENZE EUROPEE 2018</b>	<b>TRAGUARDI E OBIETTIVI</b>	<b>CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li><li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li><li>• Competenza multilinguistica.</li><li>• Competenza alfabetica funzionale.</li><li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li><li>• Competenza imprenditoriale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il b. gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li><li>• Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</li><li>• Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con le altre.</li><li>• Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li><li>• Pone domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</li><li>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente la voce e il movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.</li><li>• Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città.</li><li>• Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</li><li>• Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo, sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</li><li>• Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Il sé e l'altro</li><li>• Il corpo e il movimento</li><li>• Immagini, suoni e colori</li><li>• I discorsi e le parole</li></ul>

## ASSE FORMATIVO: SVILUPPO SOSTENIBILE

COMPETENZE EUROPEE 2018	TRAGUARDI E OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> <li>• Il b. raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà</li> <li>• Il b. vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo, ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</li> <li>• Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</li> <li>• Percepisce come propri e fondamentali per il proprio stile di vita gli obiettivi declinati dall'agenda 2030.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza del mondo</li> <li>• Il corpo e il movimento</li> </ul>

## ASSE FORMATIVO: CITTADINANZA DIGITALE

COMPETENZE EUROPEE 2018	TRAGUARDI E OBIETTIVI	CAMPI DI ESPERIENZA COINVOLTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale.</li> <li>• Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza.</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> <li>• Competenza multilinguistica.</li> <li>• Competenza alfabetica funzionale.</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>• Competenza imprenditoriale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.</li> <li>• Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative, esplora le potenzialità offerte dalla tecnologia.</li> <li>• Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</li> <li>• Avviare un uso corretto e consapevole degli strumenti digitali.</li> <li>• Si sa muovere nello spazio fisico e grafico-digitale secondo i fondamentali concetti topologici attraverso percorsi coding.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La conoscenza del mondo</li> <li>• Immagini, suoni e colori</li> <li>• I discorsi e le parole</li> </ul>

I contenuti, le abilità e i comportamenti saranno declinati, da tali obiettivi e traguardi, secondo le singole tipologie di sezione. In tal senso anche le attività verranno proposte tenendo conto della varietà delle classi.

**SCUOLA PRIMARIA**

**CLASSI PRIME**

<b><u>INDICATORI</u></b>	<b><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA</u></b>	<b><u>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</u></b>	<b><u>CONTENUTI e ATTIVITA'</u></b>
<b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.  Riconoscere i benefici della socialità Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune Discriminare comportamenti corretti e non.  Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri Sperimentare il valore dell'amicizia.  Avere cura del proprio materiale scolastico.	Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane.  Riconoscere i benefici della socialità Riconoscere l'importanza delle regole condivise all'interno della comunità scolastica e del vivere comune Discriminare comportamenti corretti e non.  Rispettare i bisogni e le ragioni degli altri Sperimentare il valore dell'amicizia.  Avere cura del proprio materiale scolastico.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. Conoscere gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Conoscere le azioni necessarie al benessere del corpo.	Cura e igiene della persona.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella	Utilizzare strumenti tecnologici d'uso quotidiano (TV, radio, telefono); utilizzare il computer nelle sue funzioni principali e con la guida	Conoscenza degli strumenti digitali: PC, tablet, smartphone, LIM .  Conoscenza dei principali tasti.

	rete e navigare in modo sicuro	dell'insegnante (accensione, scrittura di documenti aperti, spegnimento, uso del mouse e della tastiera)	Conoscenza del corretto uso dei principali strumenti tecnologici.
--	--------------------------------	--	---

### CLASSI SECONDE

<b>INDICATORI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTIE ATTIVITA</b>
<b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che Sorreggono la convivenza civile.	Riconoscere aspetti dell'organizzazione sociale: gruppo classe e comunità scolastica. Riconoscere il gruppo come risorsa. Comprendere la necessità della collaborazione all'interno di un gruppo. Attivare comportamenti adeguati alle diverse situazioni. Accettare, rispettare ed essere solidale con l'altro, riconoscendo la diversità come un valore. Riconoscere la funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana	Le diversità culturali nel gruppo classe (religione, alimentazione, abbigliamento, lingua, abitudini). Il personale scolastico. La scoperta dell'altro e l'accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. Confronto e rispetto delle opinioni altrui. Gestione dei conflitti.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile Conosce la Dichiarazione universale dei diritti Umani.	Attivare comportamenti di rispetto degli arredi scolastici, del materiale e degli spazi comuni. Conoscere la possibilità di usare in maniera oculata le risorse. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico, per la strada e conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Conoscere l'esistenza della	Usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese. Il riciclo dei prodotti più comuni. Conoscenza della segnaletica a scuola e i principali cartelli stradali. Nozioni base di educazione stradale. L'Unicef. Conoscenza di alcuni diritti dei bambini.

		Dichiarazione dei diritti bambini.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	Scrivere parole. Ricerca nel web: utilizzo guidato di informazioni, documenti, foto.	Conoscenza dei programmi di scrittura. Siti web per cercare dati e informazioni.

### CLASSI TERZE

<b>INDICATORI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI e ATTIVITA'</b>
<b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile	Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità. Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nel lavoro, nell'interazione sociale. Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui. Prestare aiuto ai compagni in difficoltà. Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.	Elementi del convivere, nella condivisione delle differenze culturali e religiose. Esplicazione dei vari punti di vista: confronto e riflessioni. Partecipazione attiva ai lavori di classe. Carta dei diritti dei Bambini.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture. Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. Rispettare gli animali.	Attività per la salvaguardia dell'ambiente. Culture e tradizioni presenti sul territorio. Comportamenti corretti verso gli animali.



<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Scrivere frasi. Conoscere le principali regole del web (netiquette)	Ricerca di dati e informazioni sul web. Netiquette.
------------------------------	--	--	--

### CLASSI QUARTE

<b>INDICATORI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI e ATTIVITA'</b>
<b>COSTITUZIONE,</b> diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende il concetto di Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. Conoscere e approfondire il significato di diritto e dovere. Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. Interagire nel gruppo dei pari e degli adulti, superando i punti di vista egocentrici e soggettivi. Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.	Organi e funzioni principali del Comune. Principali servizi al cittadino presenti sul territorio. Significato dell'essere cittadino e cittadino del mondo. Alcuni articoli della Costituzione Italiana. Concetto di legalità.
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli	Riconoscere l'importanza del lavoro per la realizzazione personale e per la partecipazione alla società. Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. Approfondire il Codice Stradale.	I concetti di: diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà. Norme di comportamento negli ambienti tutelati. Conoscenza delle principali organizzazioni che si dedicano alla salvaguardia del

	effetti del degrado e dell'incuria.		patrimonio. Il Codice della Strada.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.	Scrivere semplici testi. Riconoscere l'uso dell'informatica e delle sue tecnologie nella vita comune. Comprendere il concetto di informazioni private e la necessità di tenerle riservate.	Campi di utilizzo delle tecnologie. La privacy. Cyberbullismo.

### CLASSI QUINTE

<b>INDICATORI</b>	<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>CONTENUTI e ATTIVITA'</b>
<b>COSTITUZIONE</b>  diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Attraverso l'esperienza vissuta in classe spiegare il valore della democrazia. Comprendere le modalità di partecipazione alla democrazia. Approfondire la conoscenza di organizzazioni mondiali a tutela dei diritti dell'uomo, dei bambini e delle minoranze. Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe con alcuni articoli della Costituzione Italiana. Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.	Approfondimento della Costituzione Italiana. Organizzazioni nazionali e internazionali, governative e non, a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. Organi dello Stato Italiano. Forme di governo. Giochi di ruolo per la sperimentazione delle forme di governo. L'Unione Europea. Gli Enti locali (Municipio, Carabinieri, Polizia, scuole, ...). Ricorrenze e commemorazioni.

		Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi degli Enti nazionali.		
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE,</b> educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclo.	Rispettare l'ambiente e gli animali attraverso comportamenti di salvaguardia del patrimonio, utilizzo oculato delle risorse, pulizia e cura. Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili. Conoscere le fonti energetiche e classificare i rifiuti. Alcuni item dell'agenda 2030.	Cenni sulle principali leggi a tutela dei diritti degli animali in Italia (il microchip, l'anagrafe canina, animali vaganti: cosa fare). I regolamenti che disciplinano l'utilizzo degli spazi territoriali. Le fonti energetiche e classificazione dei rifiuti. Riciclo. L'agenda 2030.	
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Scrivere testi. Conoscenza dei Social Network. Conoscere gli strumenti per una presentazione.	Attività di educazione alla legalità: uso corretto di internet e dei Social media, prevenzione del bullismo e cyber-bullismo. Utilizzo responsabile dei Social Network. Strumenti e programmi per la creazione di una presentazione.	

## SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

UDA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME	
<b>Denominazione</b>	<b>IL FUTURO DEL PIANETA</b>
<b>Compiti –Prodotti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creazione di un decalogodei comportamenti virtuosi da perseguire a scuola e a casa e da diffondere, per promuovere la sostenibilità.</li> <li>• Realizzazione, in lingua inglese e francese, dei cartelli da apporre sui cestini per la raccolta differenziata.</li> </ul>
<b>Finalità Generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflettere sulla responsabilità che l’uomo ha nella difesa del pianeta Terra e prendere coscienza del suo stato di conservazione</li> <li>• Conoscere l’importanza e l’urgenza di attivare comportamenti che promuovano la sostenibilità e acquisire informazioni sulle azioni intraprese a livello locale, nazionale e globale in questo ambito.</li> <li>• Individuare i comportamenti sostenibili da poter applicare personalmente inbase alle indicazioni generali e comunali, seguendo la regola delle 4 R (riduci, riusa, recupera, ricicla).</li> </ul>
<b>Competenze Chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza alfabetica funzionale</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Traguardi Di Educazione Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla legalità e Costituzione:</b> conoscenza dell’art. 9 della Costituzione italiana e dei principi base per la salvaguardia dell’ambiente e delle risorse.</li> <li>• <b>Agenda 2030</b>  <b>Obiettivo 12:</b> garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo;  <b>Obiettivo 15:</b> Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell’ecosistema terrestre.</li> <li>• <b>Cittadinanza digitale:</b> sviluppare buone pratiche per un uso consapevole e corretto dei social network.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i diritti dell’ambiente, anche in rapporto al diritto alla salute, e informarsi sulle relative modalità di tutela da parte delle istituzioni.</li> <li>• Conoscere la situazione attuale delle fonti di energia, sottolineando la distinzione tra energia sporca e pulita, rinnovabile e non.</li> <li>• Maturare la consapevolezza della responsabilità che la <i>Green Generation</i> ha nei confronti del presente e del futuro, e dei possibili effetti della sua “impronta”.</li> <li>• Comprendere l’importanza delle azioni quotidiane e delle abitudini positive per lo sviluppo sostenibile.</li> </ul>

<b>Argomenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Storia:</b> Costituzione dello Stato italiano, art. 9; Convenzione dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, art. 29;</li> <li>• <b>Italiano:</b> animali e ambiente; la protezione della natura;</li> <li>• <b>Geografia:</b> ecosistemi e aree protette; l'acqua: risorsa e rischio; il clima: comportamenti individuali e strategie globali; smart city, la città sostenibile; ambiente e sviluppo.</li> <li>• <b>Inglese:</b> la terminologia della raccolta differenziata; gli scout e l'ambiente;</li> <li>• <b>Francese:</b> la terminologia della raccolta differenziata; i diritti dei bambini;</li> <li>• <b>Scienze:</b> l'inquinamento; l'aria;</li> <li>• <b>Scienze motorie:</b> orienteering;</li> <li>• <b>Arte:</b> Rispetto, tutela e valorizzazione dei beni culturali e ambientali.</li> <li>• <b>Tecnologia:</b> inquinamento atmosferico e delle acque; inquinamento indoor; raccolta differenziata.</li> <li>• <b>Educazione musicale:</b> l'inquinamento acustico</li> <li>• <b>Religione:</b> la cura e la salvaguardia del creato; documenti del Magistero.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte le discipline
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi prime
<b>Periodo di realizzazione</b>	Intero anno scolastico
<b>Tempi</b>	33 ore
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Metodo interattivo</li> <li>• Attività online di gruppo e individuali</li> <li>• Ricerca e produzione di materiale</li> <li>• <i>Brainstorming</i>, domande stimolo</li> <li>• <i>Debate</i></li> </ul>
<b>Risorse Umane</b>	Insegnanti della classe
<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Schede e fotocopie integrative</li> <li>• Computer</li> <li>• LIM</li> <li>• Filmati</li> <li>• Classroom</li> </ul>

<b>Verifiche</b>	Compito di realtà; verifiche in itinere e sommative (oggettive, soggettive, pratiche); dibattito.
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione del processo: analisi delle modalità di lavoro individuale e/o cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, senso di responsabilità, collaborazione);</li> <li>• Valutazione delle verifiche formative e sommative.</li> <li>• Valutazione dei prodotti finali.</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a Imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare).</li> <li>• Applica strategie di studio.</li> <li>• Argomenta in modo adeguato le conoscenze acquisite.</li> <li>• Autovaluta il processo di apprendimento.</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li> <li>• Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>• Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li> </ul>
<b>Competenza Digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>• Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>• Sa riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> <li>• Conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, chat, social network).</li> </ul>

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE UDA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI PRIME

INDICATORI	Livello Iniziale (4-5)	Livello Base (6)	Livello Intermedio (7-8)	Livello Avanzato (9-10)
	L'evidenza osservata risulta mancante	L'evidenza osservata risulta essenziale	L'evidenza osservata risulta adeguata	L'evidenza osservata risulta completa
<p><b><u>Competenza in materia di cittadinanza:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>-In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>-Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>				
<p><b><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pone domande pertinenti.</li> <li>-Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>-Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare).</li> <li>-Applica strategie di studio.</li> <li>-Argomenta in modo adeguato le conoscenze acquisite.</li> <li>-Autovaluta il processo di apprendimento.</li> </ul>				
<p><b><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assume un atteggiamento adeguato all'attività proposta.</li> </ul>				

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>-È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li> <li>-Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>-Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li> </ul>				
<p><b><u>Competenza digitale:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>-Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>-Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>-Sa riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> <li>-Conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, chat, social network).</li> </ul>				



## UDA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI SECONDE

Denominazione	GLI ALTRI SIAMO NOI
<b>Compito - prodotto</b>	Gli alunni, divisi in gruppi, progettano e realizzano un prodotto multimediale (power point/video/manifesto) che, sul modello della pubblicità progresso, indichi la diversità come valore.
<b>Finalità generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accettare e rispettare gli altri nelle differenze, senza pregiudizi.</li> <li>• Sviluppare una mentalità aperta, disponibile alla critica, al dialogo e alla collaborazione.</li> <li>• Comprendere la differenza tra il concetto di uguaglianza e quello di equità.</li> <li>• Incoraggiare una maggior consapevolezza dell'altro, così da favorire una convivenza più armonica, oggi all'interno dell'istituzione scolastica, domani diventando parti attive in collettività.</li> </ul>
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.</li> </ul>
<b>Traguardi di Educazione civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla Legalità e Costituzione:</b> Convivenza civile, rispetto delle diversità e non discriminazione. Conoscenza degli artt. 3 e 37 della Costituzione italiana.</li> <li>• <b>Agenda 2030</b> Obiettivo 5: parità di genere: lavorativa, economica, familiare. Conoscenza dell'art. 9 della <b>Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità.</b></li> <li>• <b>Cittadinanza digitale</b> Sviluppare buone pratiche per un uso consapevole e corretto dei social network.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	Accettazione della diversità, riflessioni e attività per acquisire il punto di vista dell'altro e imparare a non discriminare, ma accettare. Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni.
<b>Discipline coinvolte</b>	Italiano, Storia e Geografia, Lingue straniere, Scienze, Educazione motoria, Religione, Musica, Arte.
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi seconde
<b>Periodo di realizzazione</b>	Intero anno scolastico
<b>Tempi</b>	33 ore

<b>ARGOMENTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ITALIANO:</b> Io e gli altri: diritti e doveri, il valore dell'amicizia, il sopravvivere in società, razzismo e bullismo, parità di genere.</li> <li>• <b>STORIA:</b> La Costituzione, art. 3 e art. 37. La Convenzione dei diritti dei disabili, art. 9.</li> <li>• <b>GEOGRAFIA E MUSICA:</b> L'Unione Europea, il motto e l'inno: UNITI NELLA DIVERSITA', L'INNO ALLA GIOIA.</li> <li>• <b>TECNOLOGIA:</b> Il bullismo e il cyberbullismo.</li> <li>• <b>SCIENZE:</b> L'apparato tegumentario; l'alimentazione nelle diverse culture (apparato digerente).</li> <li>• <b>INGLESE:</b> I social network, Cyberbullismo.</li> <li>• <b>FRANCESE:</b> Una scuola per tutti, Grand corps malade.</li> <li>• <b>RELIGIONE:</b> Enciclica Papa Francesco "Fratelli tutti".</li> <li>• <b>SCIENZE MOTORIE:</b> Le Paraolimpiadi.</li> <li>• <b>ARTE E IMMAGINE:</b> Gli elementi decorativi dei monumenti religiosi derivanti da stili e domini nei territori del Mediterraneo.</li> </ul>
<b>METODOLOGIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo interattivo, deduttivo-induttivo</li> <li>• Attività on line di gruppo e individuali</li> <li>• Attività di ricerca e produzione di materiale</li> <li>• <i>Brainstorming, domande stimolo, debate.</i></li> </ul>
<b>RISORSE UMANE</b>	Insegnanti della classe
<b>STRUMENTI</b>	Schede fotocopie, classroom, libri di testo, Costituzione, Enciclica papale, Computer, LIM.
<b>VERIFICHE</b>	Compito di realtà, verifica in itinere e sommativa, dibattito.
<b>VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione del processo: analisi delle modalità di lavoro individuale e/o cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, sensibilità, collaborazione);</li> <li>• Valutazione delle verifiche formative e sommative.</li> <li>• Valutazione dei prodotti finali.</li> </ul>
<b>COMPETENZE</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare-confrontare-collegare).</li> <li>• Applica strategie di studio.</li> <li>• Argomenta in modo critico le conoscenze acquisite.</li> <li>• Autovaluta il processo di apprendimento.</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività espressiva proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li><li>• Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li><li>• Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li></ul>
<b>Competenza digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li><li>• Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</li><li>• Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li><li>• Sa riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li><li>• Conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, chat, social network).</li></ul>

**GRIGLIA DI OSSERVAZIONE UDA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI  
SECONDE**

<b>INDICATORI</b>	<b>Livello Iniziale (4-5)</b> L'evidenza osservata risulta mancante	<b>Livello Base (6)</b> L'evidenza osservata risulta essenziale	<b>Livello Intermedio (7-8)</b> L'evidenza osservata risulta adeguata	<b>Livello Avanzato (9-10)</b> L'evidenza osservata risulta completa
<p><b><u>Competenza in materia di cittadinanza:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>-In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>-Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>				
<p><b><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pone domande pertinenti.</li> <li>-Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>-Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare).</li> <li>-Applica strategie di studio.</li> <li>-Argomenta in modo adeguato le conoscenze acquisite.</li> <li>-Autovaluta il processo di apprendimento.</li> </ul>				
<p><b><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assume un atteggiamento adeguato all'attività proposta.</li> <li>-Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>-È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li> <li>-Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> </ul>				

<p>-Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</p>				
<p><b>Competenza digitale:</b>          -Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.          -Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.          -Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.          -Sa riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.          -Conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, chat, social network).</p>				

## UDA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

Denominazione	IL FUTURO CHE SAREMO
<b>Compiti –Prodotti</b>	<p>Produrre un elaborato avente lo scopo di sviluppare sia comportamenti finalizzati ad una partecipazione costruttiva alla vita sociale sia un pensiero critico e responsabile</p>
<b>Finalità Generali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi;</li> <li>• Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;</li> <li>• Sviluppare la conoscenza della costituzione italiana;</li> <li>• Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle principali strutture sociali, economiche, giuridiche, civili e ambientali della società;</li> <li>• Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona;</li> <li>• Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.</li> </ul>
<b>Competenze chiave</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenza di comunicazione in lingua madre</li> <li>• Competenza multilinguistica</li> <li>• Competenza in scienze e tecnologia</li> <li>• Competenza digitale</li> <li>• Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</li> <li>• Competenza in materia di cittadinanza</li> <li>• Competenza imprenditoriale</li> <li>• Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</li> </ul>
<b>Traguardi Di Educazione Civica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Educazione alla Legalità e Costituzione:</b>                      Conoscere gli articoli fondamentali della Costituzione italiana e delle carte internazionali principali sui diritti umani, i valori espressi e tutelati dai loro articoli;                      Sviluppare atteggiamenti ispirati ai valori di responsabilità, legalità, rispetto, partecipazione e solidarietà.</li> <li>• <b>Agenda2030:</b>                      Obiettivo 1: Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo, raggiungere la sicurezza alimentare promuovendo un'agricoltura sostenibile;                      Obiettivo 8: Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti;</li> </ul>

	<p>Obiettivo 5: Raggiungere l'uguaglianza di genere e porre fine ad ogni forma di discriminazione;</p> <p>Obiettivo 10: Ridurre l'ineguaglianza delle persone all'interno delle nazioni e fra le nazioni;</p> <p>Obiettivo 16: Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia, e creare istituzioni efficaci, responsabili ed inclusive a tutti i livelli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Cittadinanza digitale:</b> sviluppare buone pratiche per un uso consapevole e corretto dei social network.</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riflessioni e attività per acquisire il punto di vista dell'altro e il rispetto dei suoi diritti.</li> <li>• Saper comunicare, progettare, collaborare e partecipare, individuare collegamenti e relazioni</li> </ul>
<b>Argomenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Italiano-storia-geografia:</b> Costituzione italiana e carte internazionali dei diritti umani; lotta alla criminalità organizzata e difesa della legalità, difesa dei diritti umani, ed. di genere, cause e conseguenze delle migrazioni, funzioni delle organizzazioni internazionali, il processo della globalizzazione.</li> <li>• <b>Scienze:</b> Il sistema nervoso; l'energia.</li> <li>• <b>Inglese:</b> L'inglese come lingua globale; il razzismo.</li> <li>• <b>Francese:</b> La Francia multiculturale; il razzismo.</li> <li>• <b>Musica:</b></li> <li>• <b>Tecnologia:</b> Energie rinnovabili.</li> <li>• <b>Scienze motorie:</b> Il doping.</li> <li>• <b>Arte e immagine:</b> Land art e arte povera; interazione dell'arte con l'ambiente in forma non invasiva.</li> <li>• <b>Religione:</b> La libertà religiosa.</li> </ul>
<b>Discipline coinvolte</b>	Tutte le discipline
<b>Destinatari</b>	Alunni delle classi terze
<b>Periodo di realizzazione</b>	Intero anno scolastico
<b>Tempi</b>	33 ore
<b>Metodologia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Metodo interattivo</li> <li>• Attività online di gruppo e individuali</li> <li>• Ricerca e produzione di materiale</li> <li>• <i>Brainstorming</i>, domande stimolo</li> <li>• <i>Debate</i></li> </ul>
<b>Risorse Umane</b>	Insegnanti della classe

<b>Strumenti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo</li> <li>• Schede e fotocopie integrative</li> <li>• Computer</li> <li>• LIM</li> <li>• Filmati</li> <li>• Classroom</li> </ul>
<b>Verifiche</b>	Compito di realtà; verifiche in itinere e sommative (oggettive, soggettive, pratiche); dibattito.
<b>Valutazione</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valutazione del processo: analisi delle modalità di lavoro individuale e/o cooperativo (autonomia, impegno, partecipazione, sensibilità, responsabilità, collaborazione);</li> <li>• Valutazione delle verifiche formative e sommative.</li> <li>• Valutazione dei prodotti finali.</li> </ul>
<b>Competenze</b>	<b>EVIDENZE OSSERVABILI</b>
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>• In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>• Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pone domande pertinenti.</li> <li>• Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>• Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare).</li> <li>• Applica strategie di studio.</li> <li>• Argomenta in modo adeguato le conoscenze acquisite.</li> <li>• Autovaluta il processo di apprendimento.</li> </ul>
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assume un atteggiamento adeguato all'attività proposta.</li> <li>• Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>• È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li> <li>• Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>• Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li> </ul>
<b>Competenza Digitale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>• Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>• Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>• Sa riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione mobile, chat, social network).</li></ul>
--	--

## GRIGLIA DI OSSERVAZIONE UDA EDUCAZIONE CIVICA CLASSI TERZE

INDICATORI	Livello Iniziale (4-5) L'evidenza osservata risulta mancante	Livello Base (6) L'evidenza osservata risulta essenziale	Livello Intermedio (7-8) L'evidenza osservata risulta adeguata	Livello Avanzato (9-10) L'evidenza osservata risulta completa
<p><b><u>Competenza in materia di cittadinanza:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Aspetta il proprio turno prima di parlare, ascolta prima di chiedere.</li> <li>-In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li> <li>-Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri, dell'ambiente.</li> </ul>				
<p><b><u>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pone domande pertinenti.</li> <li>-Reperisce informazioni da varie fonti.</li> <li>-Organizza le informazioni (ordinare, confrontare, collegare).</li> <li>-Applica strategie di studio.</li> <li>-Argomenta in modo adeguato le conoscenze acquisite.</li> <li>-Autovaluta il processo di apprendimento.</li> </ul>				

<p><b><u>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Assume un atteggiamento adeguato all'attività proposta.</li> <li>-Utilizza correttamente strumenti e materiali.</li> <li>-È consapevole e capace di organizzarsi per raggiungere gli obiettivi (da solo e in gruppo).</li> <li>-Organizza le informazioni utili, coglie i collegamenti con le conoscenze pregresse, rielabora ed esprime pareri.</li> <li>-Ha un atteggiamento curioso e di sperimentazione.</li> </ul>				
<p><b><u>Competenza digitale:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Utilizza la rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.</li> <li>-Sa utilizzare materiali digitali per l'apprendimento.</li> <li>-Sa utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare testi e immagini e produrre documenti in diverse situazioni.</li> <li>-Sa riconoscere potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni, anche informatiche.</li> <li>-Conosce procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare (motori di ricerca, sistemi di comunicazione</li> </ul>				

mobile, chat, social network).				
--------------------------------	--	--	--	--

## **APPROCCIO METODOLOGICO**

In tutti gli ordini di istruzione presenti nell'istituto, per esplicitare l'insegnamento dell'educazione civica, si ritiene opportuno applicare la metodologia del service learning, poiché consente:

- Una formazione integrale degli alunni attraverso l'acquisizione di conoscenze, abilità e comportamenti che permettono di valutare le loro competenze acquisite;
- Il ruolo attivo degli studenti attraverso il confronto con realtà autentiche;
- Lo sviluppo del senso di identità e appartenenza ad una comunità scolastica e poi territoriale;
- Il miglioramento della comunità di appartenenza e la promozione del senso di cittadinanza attiva attraverso la partecipazione attiva e consapevole.